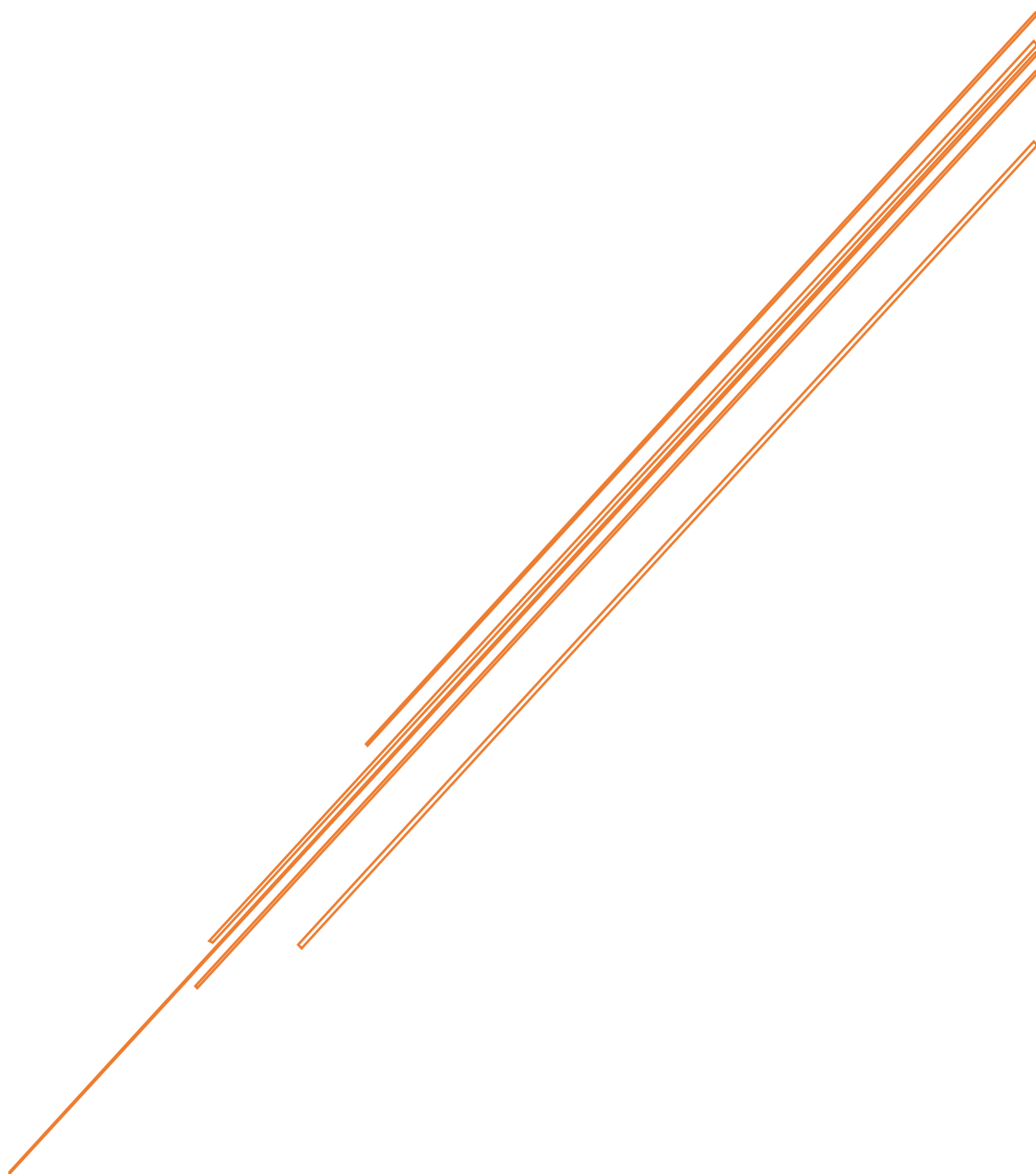


ÁRSSKÝRSLA

Bíldudalsskóli og Tjarnarbrekka



2017-2018

Efnisyfirlit

Inngangur	2
Annáll skólaársins	2
Ýmsar upplýsingar	3
Nefndir og ráð	3
Skóladagatöl	4
Nemendur Bíldudalsskóla og Tjarnarbrekku	5
Nemendapróun síðustu 7 ár	5
Skóladagur nemenda	6
Nemendafélag	6
Starfsmenn Bíldudalsskóla og Tjarnarbrekku	7
Þróunarstarf og starfsþróun Bíldudalsskóla	7
Áherslur skólaársins	7
Þróunarverkefni og símenntun starfsmanna	8
Heilsueflandi skóli	8
Grænfáninn	9
Sjálfsmatsskýrsla	9
Þátttaka og ábyrgð (vor 2018)	9
Samstarf heimilis og skóla	12
Haustfundir foreldra	12
Nemenda- og foreldraviðtöl	12
Skólaráð Bíldudalsskóla	12
Foreldrafélag Bíldudalsskóla	13
Bekkjafulltrúar fyrir hvert stig	13
Skýrslur umsjónakennara og sérkennara	13
Yngsta stig	13
Miðstig	16
Unglingastig	20
Sérkennari	23
Skýrsla deildarstjóra Tjarnarbrekku	25

Inngangur

Ársskýrsla Bíldadalsskóla og Tjarnarbrekku eftir að leik- og grunnskólinn á Bíldadal var sameinaður nú út í fyrsta sinn. Markmiðið með útgáfu skýrslunnar er að gera grein fyrir því fjölbreytta starfi sem unnið er í skólunum. Ýmsar frekari upplýsingar um daglegt starf í skólunum er að finna á heimasíðu grunnskólans, <http://www.bildadalsskoli.is> og Tjarnarbrekku www.tjarnarbrekka.is Skýrslan er gefin út á rafrænu formi og er vistuð á vef skólanna.

Annáll skólaársins

Skólastarfið hófst þann 15. ágúst með fimm starfsdögum kennara og starfsfólks, en þetta var fyrsta árið okkar sem sameinaður skóli. Frá og með 1. ágúst var Bíldadalsskóli og Tjarnarbrekka sameinaður í einn skóla. Það voru 35 nemendur sem hófu nám á þessu skólaári í grunnskólanum og 10 börn á Tjarnarbrekku. Skólasetningin Bíldadalsskóla var haldin úti í blíðskaparveðri að viðstöddum nemendum og foreldrum/forráðamönnum þeirra þann 22. ágúst en skólastarf hófst samkvæmt stundaskrá 23. ágúst.

28. ágúst – 1. september fóru nemendur í skólabúðir að Reykjum en í sömu viku hófst sundnámskeið hjá 1.-4. bekk í Bröttuhlíð á Patreksfirði. Þann 13. september komu listamenn í sambandi við verkefnið List fyrir alla þar sem nemendur kynntust því að vinna með form og með rými, efni og list þannig að sem flestum líði vel. Þeir kanna og leggja mat á skólalóðina sína í þeim tilgangi að greina gæði hennar og galla, og velta upp hugmyndum um mögulegar umbætur sem hægt væri að ráðast í. Í september voru einnig samræmdpróf hjá 4. og 7. bekk.

Í byrjun október var dansnámskeið fyrir alla nemendur en hefð er orðin fyrir því að elstu nemendur leikskólans taki einnig þátt í því. Nemendum á mið- og unglingastigi var boðið á leiksýningu frá Þjóðleikhúsinu sem heitir Oddur og Siggi.

Í byrjun nóvember héldum við uppá baráttudag eineltis og síðar sama dag var kennurum Patreksskóla boðið í Bíldadalsskóla þar sem kennarar kynntu áherslur skólans. Dagur síslenskarar tungu var einnig haldinn hátíðlegur og í sömu viku fengu nemendur námskeið í framsögn frá Baldri Sigurðssyni.

Í desember er alltaf mikið að gera í jólaundirbúningi í báðum skólum. Piparkökur eru bakaðar og skólarnir skreyttir. Litlu-jólin voru haldin hátíðleg á báðum stöðum, sungin jólalög og drukkið súkkulaði. Foreldrafélagið styrktu jólasveininn um gjafir fyrir nemendur sem var Múmin glas. Grunnskólinn fór í jólafrí 20. desember.

Nýtt ár hófst á leikskólanum með skipulagsdegi 2. janúar og nemendur mættu þann 3. Janúar. Grunnskólinn byrjaði á skipulagsdegi 3. janúar og nemendur mættu 4. janúar. 18. janúar fékk 4.-10. bekkur fræðslu um einhverfu og á bóndadegi 19. janúar buðu nemendur Tjarnarbrekku pöbbum og öfum í hafragraut. 22. janúar hófst vorönn í grunnskólanum og 29. þann sama mánuð voru smiðjulok hjá 5 ára á leikskóla og öllum grunnskólanum. Nemendur buðu foreldrum uppá þorramat, sýndu uppskeru smiðjunnar Norræn goðafræði.

6. febrúar er dagur leikskólans en af því tilefni settu nemendur leikskólans upp myndlistasýningu á veitingastaðnum Vegamótum. Á konudegi í febrúar buðu nemendur Tjarnarbrekku mömmum og ömmum í hafragraut. Í þeirri viku var bolludagur, sprengidagur og öskudagur. Eins og hefð er fyrir var haldið uppá öskudaginn, nemendur mættu í búningum og kötturinn sleginn úr tunnunni.

Samræmduprófin áttu að vera 7.-9. mars en vegna bilunar í tæknibúnaði hjá MMS var nemendum boðið að taka prófið aftur að vori eða hausti. Einungis gekk að þreyta stærðfræði og ensku. Engir nemendur í 9.

bekk tóku prófið aftur í Bíldadalsskóla. Þá fór hópur kennara af leik- og grunnskóla í The education show í Birmingham. Ferðin var afskaplega vel heppnuð og gagnleg.

Í byrjun apríl var seinni hluti dansnámskeiðsins með Jóni Pétri og var eins og áður elstu nemendur á leikskólanum og allur grunnskólinn sem tók þátt. Þann 23. apríl tóku mið- og unglingadeildin þátt í verkefnum Háskólalestarinnar en nemendur gátu valið úr fjöldann allan af námskeiðum til að sitja.

Maí mánuður átti að vera tileinkaður útiveru en því miður var veðrið þannig að það var ekki hægt að fara eins mikið út og við vildum. Síðari hluti sundkennslunnar var í maí ásamt mörgum öðrum verkefnum. Þemadagar voru í lok maí en á þeim dögum var gróðursett, farið í leiki, bíó og myndlistarsýning og ratleikur. Nemendur söfnuðu peningum fyrir UNICEF og ABS barnahjálpi í maí mánuði. Að lokum var skólaslit og sýning á verkum nemenda 31. maí, þá bauð foreldrafélagið uppá kaffiveitingar. Á skólaslitunum tróð upp nýstofnuð hljómsveit á miðdeildinni undir stjórn Marte Strandbakken sem var mjög ánægjulegt.

Útskriftin á Tjarnarbrekku var á sínum stað í maí en elstu nemendur voru kvaddir með hlýjum orðum, viðurkenningarskjali og sundpoka. Á eftir var boðið uppá grænmetis- og ávaxtahlaðborð. Á Tjarnarbrekku var einnig opið hús þar sem verk nemenda voru til sýnis og foreldrafélagið sá um kaffiveitingar.

Skólaárið var mjög árangursríkt og skemmtilegt nemendum til heilla.

Ásdís Snót Guðmundsdóttir,
skólastjóri.

Ýmsar upplýsingar

Nefndir og ráð

Foreldra- og skólaráð:

Ásdís Snót Guðmundsdóttir, skólastjóri.
Silja Baldvinsdóttir, fulltrúi foreldra barna á leikskóla.
Fannar Freyr Ottósson, fulltrúi foreldra grunnskólabarna.
Rut Ólafsdóttir, fulltrúi starfsfólks leikskóla.
Klara Berglind Hjálmarsdóttir, fulltrúi kennara grunnskóla.
Margrét Hjartardóttir, fulltrúi starfsfólks.
Aníta Sól Valdimarsdóttir, fulltrúi nemenda.
Svanur Þór Jónsson, fulltrúi nemenda.
Jörundur Garðarsson, fulltrúi grenndarsamfélagsins.

Nemendaráð:

Svanur Þór Jónsson, formaður
Aníta Sól Valdimarsdóttir, ritari
Katrín Una Garðarsdóttir, meðstjórnandi

Skóladagatöl

Skóladagatal Bíldadalsskóla er að finna á forsiðu heimasíðu Bíldadalsskóla eða á eftirfarandi slóð:

https://docs.wixstatic.com/ugd/3f0519_15b1359569e54a33b5b9c462887f6088.pdf

Samband íslenskra
sveitarfélaga

Skóladagatal 2017 - 2018

Nafn skóla: Bíldadalsskóli

AGUST	SEPTEMBER	OCTOBER	NOVEMBER	DECEMBER	JANUAR	FEBRUAR	MARS	APRIL	MÁI	JÚNÍ
1 Þ	1 F	1 S	1 M	1 F	1 M	1 F	1 F	1 S	1 Þ	1 F
2 M	2 L	2 M	2 F	2 L	2 Þ	2 F	2 M	2 M	2 M	2 L
3 F	3 S	3 Þ	3 F	3 S	3 M	3 L	3 Þ	3 F	3 Þ	3 S
4 F	4 M	4 M	4 L	4 M	4 F	4 S	4 S	4 M	4 F	4 M
5 L	5 Þ	5 F	5 S	5 Þ	5 F	5 M	5 F	5 L	5 Þ	5 Þ
6 S	6 M	6 F	6 M	6 L	6 Þ	6 M	6 Þ	6 F	6 S	6 M
7 M	7 F	7 L	7 Þ	7 F	7 S	7 M	7 L	7 M	7 F	7 F
8 Þ	8 F	8 S	8 M	8 F	8 M	8 F	8 F	8 S	8 Þ	8 F
9 M	9 L	9 M	9 F	9 L	9 Þ	9 F	9 F	9 M	9 M	9 L
10 F	10 S	10 Þ	10 F	10 S	10 M	10 L	10 Þ	10 F	10 Þ	10 S
11 F	11 M	11 M	11 L	11 M	11 F	11 S	11 S	11 M	11 F	11 M
12 L	12 Þ	12 F	12 S	12 Þ	12 F	12 M	12 M	12 F	12 L	12 Þ
13 S	13 M	13 F	13 M	13 L	13 Þ	13 F	13 S	13 S	13 Þ	13 M
14 M	14 F	14 L	14 Þ	14 F	14 S	14 M	14 M	14 L	14 M	14 F
15 Þ	15 F	15 S	15 M	15 F	15 F	15 F	15 S	15 Þ	15 S	15 F
16 M	16 F	16 M	16 F	16 L	16 Þ	16 F	16 F	16 M	16 M	16 L
17 F	17 S	17 Þ	17 F	17 S	17 M	17 L	17 L	17 Þ	17 F	17 S
18 F	18 M	18 M	18 L	18 M	18 F	18 S	18 S	18 M	18 F	18 M
19 L	19 Þ	19 F	19 S	19 Þ	19 F	19 M	19 M	19 F	19 Þ	19 Þ
20 S	20 M	20 F	20 M	20 L	20 Þ	20 F	20 S	20 M	20 F	20 M
21 M	21 F	21 S	21 M	21 F	21 M	21 L	21 M	21 L	21 M	21 F
22 Þ	22 F	22 L	22 F	22 M	22 F	22 S	22 S	22 Þ	22 F	22 F
23 M	23 S	23 M	23 F	23 L	23 Þ	23 F	23 S	23 M	23 M	23 L
24 F	24 M	24 Þ	24 F	24 S	24 M	24 L	24 L	24 Þ	24 F	24 S
25 F	25 M	25 M	25 L	25 M	25 F	25 S	25 S	25 F	25 M	25 M
26 L	26 Þ	26 F	26 S	26 M	26 F	26 M	26 M	26 F	26 L	26 Þ
27 S	27 M	27 F	27 M	27 L	27 Þ	27 F	27 F	27 S	27 M	27 M
28 M	28 F	28 M	28 F	28 S	28 M	28 M	28 L	28 M	28 F	28 F
29 Þ	29 F	29 S	29 M	29 F	29 M	29 S	29 S	29 Þ	29 F	29 F
30 M	30 L	30 M	30 F	30 L	30 Þ	30 F	30 M	30 M	30 M	30 L
31 F		31 Þ		31 S	31 M		31 L		31 F	

Skóladagatal Tjarnarbrekku er að finna á forsiðu Tjarnarbrekku eða á eftirfarandi slóð:

https://docs.wixstatic.com/ugd/3f0519_e7124f8aa0bd4970a283b36f8f6158b7.pdf

Samband íslenskra
sveitarfélaga

Leikskóladagatal 2017 - 2018

Nafn skóla: Tjarnarbrekka

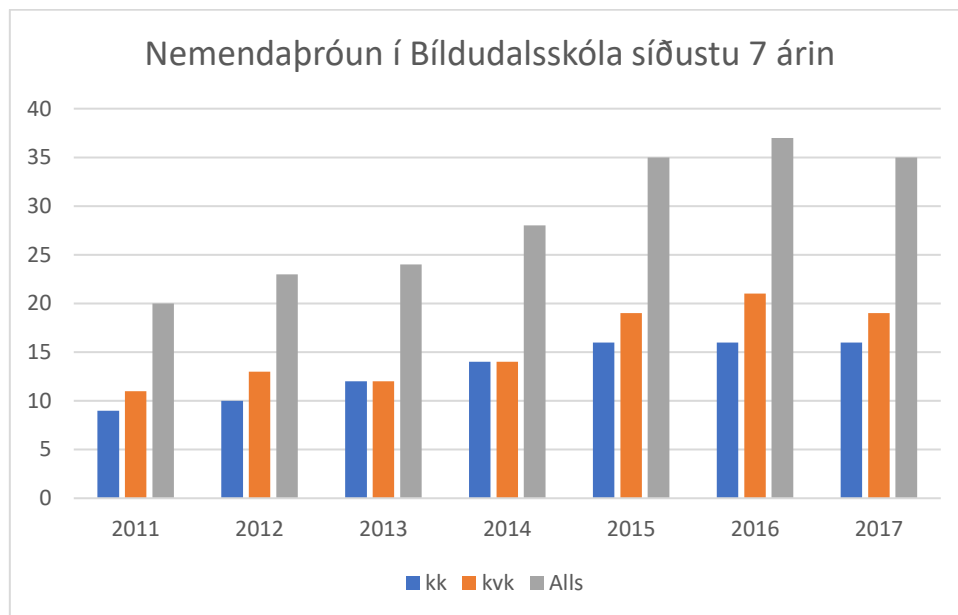
AGUST	SEPTEMBER	OCTOBER	NOVEMBER	DECEMBER	JANUAR	FEBRUAR	MARS	APRIL	MÁI	JÚNÍ
1 Þ	1 F	1 S	1 M	1 F	1 M	1 F	1 F	1 S	1 Þ	1 F
2 M	2 L	2 M	2 F	2 L	2 Þ	2 F	2 M	2 M	2 M	2 L
3 F	3 S	3 Þ	3 F	3 S	3 M	3 L	3 Þ	3 F	3 Þ	3 S
4 F	4 M	4 M	4 L	4 M	4 F	4 S	4 S	4 M	4 F	4 M
5 L	5 Þ	5 F	5 S	5 Þ	5 F	5 M	5 F	5 L	5 Þ	5 Þ
6 S	6 M	6 F	6 M	6 L	6 Þ	6 M	6 Þ	6 F	6 S	6 M
7 M	7 F	7 L	7 Þ	7 F	7 S	7 M	7 L	7 M	7 F	7 F
8 Þ	8 F	8 S	8 M	8 F	8 M	8 F	8 F	8 S	8 Þ	8 F
9 M	9 L	9 M	9 F	9 L	9 Þ	9 F	9 F	9 M	9 M	9 L
10 F	10 S	10 Þ	10 F	10 S	10 M	10 L	10 Þ	10 F	10 Þ	10 S
11 F	11 M	11 M	11 L	11 M	11 F	11 S	11 S	11 M	11 F	11 M
12 L	12 Þ	12 F	12 S	12 Þ	12 F	12 M	12 M	12 F	12 L	12 Þ
13 S	13 M	13 F	13 M	13 L	13 Þ	13 F	13 S	13 S	13 Þ	13 M
14 M	14 F	14 L	14 Þ	14 F	14 S	14 M	14 M	14 L	14 M	14 F
15 Þ	15 F	15 S	15 M	15 F	15 F	15 F	15 S	15 Þ	15 S	15 F
16 M	16 F	16 M	16 F	16 L	16 Þ	16 F	16 F	16 M	16 M	16 L
17 F	17 S	17 Þ	17 F	17 S	17 M	17 L	17 L	17 Þ	17 F	17 S
18 F	18 M	18 M	18 L	18 M	18 F	18 S	18 S	18 M	18 F	18 M
19 L	19 Þ	19 F	19 S	19 Þ	19 F	19 M	19 M	19 F	19 Þ	19 Þ
20 S	20 M	20 F	20 M	20 L	20 Þ	20 F	20 S	20 M	20 F	20 M
21 M	21 F	21 L	21 M	21 F	21 M	21 L	21 M	21 L	21 M	21 F
22 Þ	22 F	22 S	22 M	22 F	22 M	22 F	22 S	22 Þ	22 F	22 F
23 M	23 S	23 M	23 F	23 L	23 Þ	23 F	23 S	23 M	23 M	23 L
24 F	24 M	24 Þ	24 F	24 S	24 M	24 L	24 L	24 Þ	24 F	24 S
25 F	25 M	25 M	25 L	25 M	25 F	25 S	25 S	25 F	25 M	25 M
26 L	26 Þ	26 F	26 S	26 M	26 F	26 M	26 M	26 F	26 L	26 Þ
27 S	27 M	27 F	27 M	27 L	27 Þ	27 F	27 F	27 S	27 M	27 M
28 M	28 F	28 M	28 F	28 S	28 M	28 M	28 L	28 M	28 F	28 F
29 Þ	29 F	29 S	29 M	29 F	29 M	29 S	29 S	29 Þ	29 F	29 F
30 M	30 L	30 M	30 F	30 L	30 Þ	30 F	30 M	30 M	30 M	30 L
31 F		31 Þ		31 S	31 M		31 L		31 F	

Nemendur Bíldadalsskóla og Tjarnarbrekku

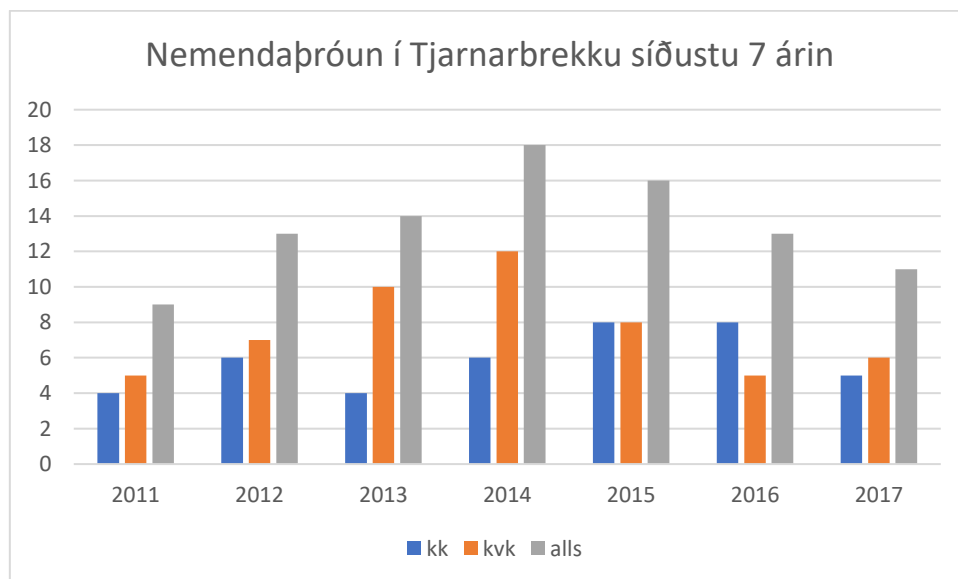
Haustið 2017 voru 35 nemendur skráðir í skólann og 35 nemendur sem útskrifuðust á skólaslitum. Skipting á kynjum þann 15. október 2017 voru 16 drengir og 21 stúlka. Á Tjarnarbrekku hófu 9 nemendur nám en nemendum fjölgaði mest í 13 að vori 2018.

Nemendapróun síðustu 7 ár

Á eftirfarandi töflum má sjá nemendapróun Bíldadalsskóla og Tjarnarbrekku síðustu 7 árin en miðað er við 1. desember ár hvert.



Nemendapróun á Tjarnarbrekku síðustu 7 árin 1. desember ár hvert.



Skóladagur nemenda

Í stundatöflu Bíldadalsskóla var hver kennslustund 40 mínútur. Fyrsta kennslustund hófst kl. 8:10 og síðustu kennslustundum er lokið kl. 14:45. Hádegishlé var 30 mínútur og hófst kl. 12:05 hjá nemendum. Á morgnana voru tvennar frímínútur, kl. 9:30 hófst 20 mínútna hlé og kl. 11:10 hófst 15 mínútna hlé. Eftir hádegi var hlé kl. 13:55-14:05. Þetta hlé var notað til næringar, útiveru, hreyfingar og slökunar. Oftast var kennt í hléinu eftir hádegi, með samþykki nemenda og farið fyrir heim sem því munaði. Í eða eftir fyrri nesti snæddu nemendur nesti að heiman. 1.-7. bekkur voru úti í frímínútum en 8.-10. bekkur fékk að vera inni. Í frímínútum sinntu skólaliðar og stuðningsfulltrúar gæslu, stofur voru stundum læstar en kennarar opna þær í upphafi hverrar kennslustundar.

Nemendur mið- og unglingastigs fara á Patreksfjörð á föstudögum en þeir sóttu tíma í sundi, og hönnun og smíði. Farið var á Patreksfjörð kl. 9:30 og komið til baka um kl. 13:00.

Við upphaf leikskólagöngu er gerður skriflegur samningur við foreldra um dvalartíma barnsins. Foreldrum ber að virða þennan samning. Sækja þarf um breytingu á dvalarsamningi með mánaðar fyrirvara og miðast við 1. hvers mánaðar, á sérstöku eyðublaði sem hægt er að nálgast hjá leikskólastjóra, deildarstjóra eða á heimasíðu Tjarnarbrekku, www.tjarnarbrekka.is.

7:45-8:30	Tekið á móti börnunum og þau boðin velkomin. Rólegur leikur og spjall.
8:30-9:00	Morgunmatur
9:00-9:15	Samverustund á teppi
9:15-10:00	Hópastarf og frjálst val
10:00-10:15	Ávaxtastund, saga fyrir börnin
10:15-11:15	Hópastarf
11:15-11:30	Söngstund og handþvottur
11:30-12:00	Hádegismatur
12:00-13:00	Hvíldarstund/slökun Eldri börnin gera verkefni tengd læsi og/eða tölum og talnagildi
13:00-14:45	Útivera
15:00-15:30	Síðdegishressing
15:30-16:15	Rólegur leikur og spjall. Börnin kvödd, heimferð.

Nemendafélag

10. gr. grunnskóla laga fjallar um nemendafélag og kemur eftirfarandi fram:

Við grunnskóla skal starfa nemendafélag og er skólastjóri ábyrgur fyrir stofnun þess. Nemendafélag vinnur m.a. að félags-, hagsmuna- og velferðarmálum nemenda og skal skólastjóri sjá til þess að félagið fái aðstoð eftir þörfum. Nemendafélag hvers skóla setur sér starfsreglur, m.a. um kosningu í stjórn félagsins og kosningu fulltrúa í skólaráð skv. 2. mgr. 8. gr.

Nemendur kusu í stjórn félagsins og ákváðu þær starfsreglur að formaður kæmi úr 10. bekk, ritari úr 9. bekk og meðstjórnandi úr 8. bekk. Ráðið fundaði reglulega með umsjónarmanni nemendaráðs Klöru Berglindi Hjálmarasdóttur og héldu fundargerðir sem er birtar eru á heimasíðu skólans.

Nemendafélag Bíldadalsskóla skólaárið 201-2018

1. Svanur Þór Jónsson, 10. b. formaður
2. Aníta Sól Valdimarsdóttir, 9. b. ritari

3. Katrín Una Garðarsdóttir, 8. b. meðstjórnandi

Starfsmenn Bíldudalsskóla og Tjarnarbrekku

Starfsmenn skólans voru í allt 7 sem störfuðu í Bíldudalsskóla, kennarar, skólaliði og stuðningsfulltrúi. Þá eru einnig stundakennarar og kennarar sem kenndu nemendum á Patreksfirði. Þær breytingar urðu að frá og með áramótum tók Esther Gunnarsdóttir við af Einari Páli Pálssyni með sundkennslu. Eftirtaldir starfsmenn störfuðu við Bíldudalsskóla að vori skólaárið 2017-2018:

Nafn	Staður	Netfang
Ásdís Snót Guðmundsdóttir	Skólastjóri	asdissnot@vesturbyggd.is
Einar Skarphéðinsson	Hönnun og smíði	einar@vesturbyggd.is
Elínborg Benediktsdóttir	Starfsmaður Tjarnarbrekku	
Esther Gunnarsdóttir	Skólasund	esther@vesturbyggd.is
Heiðís Lind Kristinsdóttir	Umsjónakennari 1.-2. bekk og umsjón með sérkennslu.	heiddis@vesturbyggd.is
Klara Berglind Hjálmarsdóttir	Umsjónarkennari 8.-10. b.	klaraberglind@vesturbyggd.is
Lára Þorkelsdóttir	Deildarstjóri Tjarnarbrekku	lara@vesturbyggd.is
Lilja Rut Rúnarsdóttir	Umsjónarkennari 3. b.	liljarut@vesturbyggd.is
Margrét S. Hjartardóttir	Stuðningsfulltrúi	ottovald@simnet.is
Marte Engelsen Strandbakken	Umsjónarkennari 4. b.	marte@vesturbyggd.is
Páll Vilhjálmsson	Skólaþróttir	palli@hhf.is
Ragna Jenny Friðriksdóttir	Umsjónarkennari 5.-7. bekk	ragnajenny@vesturbyggd.is
Rut Ólafsdóttir	Leikskólaliði Tjarnarbrekku	
Signý Sverrisdóttir	Umsjónarkennari 8.-10. Bekk (fæðingarorlof frá apríl)	signy@vesturbyggd.is

Próunarstarf og starfsþróun Bíldudalsskóla

Áherslur skólaársins

Skólaárið 2017-2018 voru áherslur helst á að breyta kennsluháttum í hæfnimiðað nám, þ.e. að nemendur verði að ná ákveðinni hæfni (e. mastery) í viðfangsefnum áður en þeir halda áfram yfir á næsta stig. Ef nemandi nær ekki lágmarks hæfni eiga þeir að fá aðstoð, tækifæri og tíma til að ná hæfninni áður en þeir halda áfram og takast á við erfiðari viðfangsefni. Í „Mastery learning“ er námið brotið niður í námslotur og sett eru fram skýr viðmið um hvaða hæfni nemandi á að vinna að í lotunni. Þetta er hluti af innleiðingu aðalnámskrár sem og leiðsagnarmat.

Þá voru áherslur einnig á leiðsagnarmat en kennarar fengu fyrirlestur um þetta hugtak á vorönn, Leiðsagnarmat er námsmat til að læra af (leiðsögn) og er skipulagt sem hluti af námi hvers og eins. Leiðsagnarmat er mat sem lagt er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu.

Vaxtar hugarfar því felst að við lítum á greind og hæfni sem eitthvað sem hægt er að auka með viðeigandi aðferðum. Einnig var áhersla á eftirfarandi punkta.

- Námsumsjónarkerfið Mentor, nýtt námsmat
- Námsumsjónarkerfið Google Education, innleiðing

- Heilsueflandi skóli
- Nám og kennsluhluti skólanámskrár
- Uppbyggingarstefnan
- Grænfáninn
- Lykilhæfni

Þróunarverkefni og símenntun starfsmanna

Ákvörðun um námskeið eða fræðslufundi Bíldadalsskóla byggir á stefnu skólans, áherslum hans. Starfsmenn gerðu skólastjóra grein fyrir þeim símenntunarpáttum sem þeir höfðu áhuga á að sinna til að halda sér við í starfi og bæta þekkingu sína. Skólastjóri greindi starfsmanni frá þeim markmiðum sem hann vill að starfsmaðurinn nái.

Gert er ráð fyrir að símenntunaráætlunin sé ávallt í endurskoðun og geti breyst eftir aðstæðum, tækifærum og verkefnum hverju sinni. Starfsmenn eru hvattir til þátttöku í fræðslu og námskeiðum. Starfsmenn skrá sjálfir menntun sína á þar til gert eyðublað og skila til skólastjóra að vori. Farið er yfir símenntunaráætlunina með starfsfólki að hausti.

Áherslur í starfsþróun starfsmanna í Bíldadalsskóla og Tjarnarbrekku skólaárið 2017-2018:

- Innleiðing aðalnámskrár
- Námsumsjónarkerfið Mentor, nýtt námsmat
- Námsumsjónarkerfið Google Education, innleiðing
- Heilsueflandi skóli
- Nám og kennsluhluti skólanámskrár
- Forritun

Kennarar hafa allir skilað símenntunareyðublaði þar sem viðeigandi tímafjöldi er náð.

Heilsueflandi skóli

Samkvæmt Aðalnámsskrá grunnskóla (2011) er *Heilbrigði og velferð* nú einn af sex grunnþáttum menntunar. Þátttaka í Heilsueflandi grunnskóla styður skóla í að innleiða þennan grunnþátt í öllu sínu starfi. Heilsueflandi grunnskóla er ætlað að styðja skóla í að vinna markvisst að heilsueflingu í starfi sínu. Í því felst að skapa skólaumhverfi sem stuðlar að andlegri, líkamlegri og félagslegri heilsu og vellíðan nemenda og starfsfólks í samvinnu við heimili og nærsamfélag. Skólar koma sér upp heildrænni og vel skipulagðri heilsustefnu þar sem horft er á allt skólasamfélagið í heild. Þetta er fyrsta skólaárið sem Bíldadalsskóli tekur þátt í verkefninu.

Þann 19. september 2016 sótti Bíldadalsskóli um að vera þátttakandi í þróunarstarfi um Heilsueflandi grunnskóla. Þátttaka felur m.a. í sér að skólinn tilnefnir tengilið við Embætti landlæknis, skipar stýrihóp sem er ábyrgur fyrir framgangi starfsins og að Heilsueflandi grunnskóli eigi sér sess í námsskrá skólans. Ragna Jenný Friðriksdóttir er tengiliður Bíldadalsskóla við Embætti landlæknis. Þetta verkefni er langtímaverkefni. Tengiliður nýtti tímann í vetur til að kynna sér verkefnið og innleiðingarferlið og prufukeyra eitt markmið.

Næsta vetur er markmiðið að koma á fót stýrihópi, fá tengilið fyrir Tjarnarbrekku gera þarfagreiningu og ákveða forgangsatriði og forgangsroðun og flétta markmiðunum inn í námskrár.

Heilsueflandi grunnskóli:

- Stuðlar að heilsu og líðan nemenda og starfsfólks skólans.

- Bætir námsárangur nemenda.
- Örvar til þátttöku og ábyrgðar með virðingu fyrir lýðræðislegum vinnubrögðum og mannréttindum.
- Sér til þess að skólaumhverfið sé öruggt og hlúi að nemendum og starfsfólki skólans.
- Eflir nemendur í námi og félagslífi og til að vera virkir þátttakendur í hvoru tveggja.
- Tengir saman heilbrigðis- og menntamál.
- Tekur á heilsu og vellíðan alls starfsfólks skólans.
- Vinnur með foreldrum og sveitarstjórn.
- Fléttar heilsu og velferð saman við daglegt skólastarf, námskrá og árangursmat.
- Setur sér raunhæf markmið sem byggjast á nákvæmum upplýsingum og gögnum.
- Leitast við að gera æ betur með því að fylgjast sífellt með, meta stöðuna og endurmeta aðgerðaráætlanir

Langtímamarkmið með verkefninu er að Bíldadalsskóli verði með heildræna stefnu um heilsueflandi skólastarf sem fléttast saman við stefnu aðalnámskrá grunnskóla um heilbrigði og velferð sem er einn af grunnþáttum menntunar.

Grænfáninn

Grænfáninn er umhverfisviðurkenning sem nýtur virðingar víða í Evrópu sem tákni um árangursríka fræðslu og umhverfisstefnu í skólum. Skrefin sjö eru ákveðin verkefni sem efla vitund nemenda, kennara og annarra starfsmanna skólans um umhverfismál. Síðasta skóladaginn á skólaárinu eða 31. maí fékk Bíldadalsskóli og Tjarnarbrekka fánann afhentan, grunnskólinn í þriðja skiptið og Tjarnarbrekka í annað sinn.

Sjálfsmatsskýrsla

Þátttaka og ábyrgð (vor 2018)

Við mat á Þátttöku og ábyrgð var stuðst við ýmis gögn, oftast eru þau að finna á heimasíðu skólans en stundum er ekki hægt að birta þau opinberlega sökum persónuverndar og fæðar. Hér verður gerð grein fyrir helstu gögnum sem nýtt voru við sjálfsmat Bíldadalsskóla og töluleg greining á gögnum eða lýsing á niðurstöðum án þess að leggja mat á þær.

Gagnaöflun og greining

Gagnaöflun fór fram með því að skoða fundargerðir, kennsluáætlanir og gögn frá kennurum. Fundargerðir eru birtar á heimasíðu skólans.

Lýðræðisleg vinnubrögð

Skólabragur einkennist af jákvæðum anda samstarfs og virðingar. Markvisst er leitað eftir sjónarmiðum nemenda um nám og fyrirkomulag skólastarfs og tekið er tillit til þeirra við skipulag skólastarfsins. Nemendur þekkja leiðir/ferla eða verklag um hvernig þeir geta komið sjónarmiðum sínum á framfæri. Leitað er sjónarmiða allra nemenda um námsumhverfi, námstilhögun, fyrirkomulag skólastarfs, líðan, félagslegar aðstæður í skólanum og ákvarðanir sem snerta þá. Bekkjafundir, nemendafélag og nemendafulltrúar í skólaráði eru virk þannig að sjónarmið nemenda hafa raunveruleg áhrif á námsumhverfi og námstilhögun.

Haldnir voru fundir með nemendum þegar mál komu upp einnig eru nemendaráðsfundir, skólaráðsfundir og grænfánafundir. Haldnar voru fundargerðir sem eru opinberar og birtar á heimasíðunni. Þá birtist einnig

í kennsluáætlunum hvernig nemendur eru æfðir í að segja sitt sjónarmið og koma sínum málefnum á framfæri.

Valið var í nemendaráð með því að draga úr nöfnum þeirra sem buðu sig fram til fleiri gætu komist að. Til að viðhalda góðum skólabrag er notast við uppbyggingarstefnuna en upplýsingar um hana er að finna á heimasíðu skólans

Ábyrgð og þátttaka

Nemendur koma vel fram og taka tillit til annarra. Nemendur fá þjálfun og eru hvattir til að taka frumkvæði og bera ábyrgð á eigin námi og framkomu. Nemendur gera sér grein fyrir tilgangi náms og kennslu. Markmið náms eru sýnileg og aðgengileg nemendum og foreldrum. Nemendur og foreldrar eru með í ráðum við að setja einstaklingsbundin markmið. Nemendur gera sér grein fyrir hver viðmið um árangur eru og taka þátt í að meta eigin framfarir.

Eins og hefur komið fram þá eru kennsluáætlanir að finna inná Mentor og nemendur hafa þar eigin aðgang. Kennarar hvetja nemendur til að nýta sér Mentor sem og fara yfir hæfniviðmiðin í upphafi lotu. Þá er matsviðmið einnig að finna í kennsluáætlunum fyrir einkunnina B. Nemendur hafa einnig verið að setja sér sín eigin markmið og fylla út eyðublað þar sem þau setja hæfniviðmiðin og aðferð til að ná þeim. Sjá eyðublað.

Foreldrar taka þátt með nemendum að velja valgreinar, áhugasviðsverkefni og einstaklingsnámskrárnar. Einnig eru einstaklingsverkáætlanir í sumum fögum, það sem ekki er unnið í skólanum er unnið heima.

Niðurstöður

Samantekt á niðurstöðum í þessu þætti sýna að jafnvel þótt margt sé í lagi eru tækifæri til umbóta. Helstu styrkleikar eru fundagerðir eru birtar á heimasíðu, þátttaka nemenda í foreldra- og skólaráði er góð og nemendur taka virkan þátt í málefnum sem varða skólann. Helstu veikleikar eru að afla mætti sjónarmið nemenda með markvissari hætti, skrá verkgag við það og leggja meiri áherslu á að nemendur setji sér sín eigin markmið.

Mat á gögnum

C og D liður þarfnast umbóta og fer í umbótaáætlun

A	Mjög gott verkgag sem samræmist fyllilega lýsingu á gæðastarfi.
B	Gott verkgag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi. Styrkleikar eru fleiri en veikleikar.
C	Verkgagi ábótavant, uppfyllir viðmið um gæðastarf að sumu leyti en einhverjir mikilvægir þættir þarfnast umbóta. Veikleikar fleiri en styrkleikar.
D	Óviðunandi verkgag, uppfyllir ekki viðmið um gæðastarf í mörgum mikilvægum þáttum.

Lýðræðisleg vinnubrögð	
Nemendur fá tækifæri til að tjá sig um málefni er snerta þá og tillit er tekið til sjónarmiða þeirra.	A
Til er skráð verkgag við að afla sjónarmiða nemenda.	D
Nemendur vita hvaða áhrif þeir geta haft á skipulag og framkvæmd náms og námsumhverfi sitt.	D
Nemendur fá kennslu og þjálfun í að koma sjónarmiðum sínum á framfæri til að hafa áhrif.	A
Sjónarmið nemenda hafa áhrif á nám þeirra, aðbúnað og aðstæður í skólanum.	A
Nemendafulltrúar í skólaráði og á öðrum samstarfsvettvangi skóla fá til þess þjálfun.	A

Skólaráð starfar þannig að fulltrúar nemenda eru fullgildir þátttakendur í umræðum og ákvarðanatöku.	A
Fulltrúar nemenda í skólaráði eru kosnir lýðræðislegri kosningu.	A
Séð er til þess að upplýsingar um umræður og ákvarðanir ráða eða nefnda þar sem kjörnir fulltrúar nemenda sitja séu aðgengilegar öllum nemendum.	A
Samskipti í skólasamfélaginu eru jákvæð og einkennast af virðingu.	A

Ábyrgð og þátttaka	
Markmið í námi eru nemendum ljós, hvað varðar námseiningar í heild sinni. Bæði langtíamarkmið og skammtíamarkmið.	A
Nemendur þekkja markmið og tilgang viðfangsefna einstakra kennslustunda.	B
Nemendum er kennt að setja sér eigin markmið í námi.	B
Nemendur taka þátt í að setja sér námsmarkmið.	C
Foreldrar eru með í ráðum við setningu einstaklingsbundinna markmiða barna sinna.	A
Foreldrum er gert kleift að fylgjast með námsframvindu barna sinna.	A
Viðmið um árangur eru skýr, öllum aðgengileg og nemendur þekkja þau.	B
Nemendum er kennt að meta eigin vinnu og taka þátt í að meta árangur sinn í námi.	B
Nemendur taka þátt í að meta árangur sinn í námi. m.a. hvernig heimanám dreifist á tímabil. Hugað að hvernig heimanám, sé um það að ræða, dreifist á vikudaga eða tímabil.	A

Samantekt

Í þessari sjálfsmatsskýrslu er að finna upplýsingar um niðurstöður sjálfsmatspáttinn þátttaka og lýðræði og niðurstöður hans. Í byrjun kaflans er farið yfir hvað felst í áhersluþættinum, þá er listað upp hvað var lagt til grundvallar og það metið eftir skala sem lýst er. Þeir þættir sem fá einkunnina C og D fara í umbótaáætlun þar sem gerð er grein fyrir hvernig á að bregðast við og tímarammi.

Umbótaáætlun

Umbótaþættir	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgðaraðili/ar	Endurmat; hvenær, hvernig?	Viðmið um árangur
Til er skráð verklag við að afla sjónarmiða nemenda.	Að til verði skráð verklag við að afla sjónarmiða nemenda. Verklagið birtist á heimasíðu skólans.	Búa til verklag við að afla sjónarmiða nemenda og birta það opinberlega.	Ágúst 2018	Skólastjóri	Desember 2018	Verklag við að afla sjónarmiða nemenda, skýrt sett upp með notagildi. Bekkjarfundir, nemendafélag og nemendafulltrúar í skólaráði eru virk og verklag skráð.
Nemendur vita hvaða áhrif þeir geta haft á skipulag og framkvæmd náms og námsumhverfi sitt.	Nemendur verði betur upplýstir um hvaða áhrif þeir geti haft á skipulag og framkvæmd náms og námsumhverfi sitt.	Setja á fót nemendaping þar sem raddir allra nemenda fá að heyra.	Skólaárið 2018-2019	Skólastjóri	Vor 2019	Nemendaping festist í sessi annað hvert skólaár.

Nemendur taka þátt í að setja sér námsmarkmið.	Fleiri nemendur taki þátt í að setja sér námsmarkmið og að það verði almennara í skólalastarfinu.	Kynna fyrir nemendum og kennurum. Gera ráð fyrir því í athugasemdum um verkefni á Mentor.	Skólaárið 2018-2019	Skólastjóri og kennarar	Vorið 2019	Allir nemendur hafi tekið þátt í að setja sér námsmarkmið á öllum stigum.
--	---	---	---------------------	-------------------------	------------	---

Samstarf heimilis og skóla

Haustfundir foreldra

Haustfundur og námsgagnakynning voru haldnir 4. október í Bíldadalsskóla og 11. október á Tjarnarbrekku. Á þeim fundum var farið yfir helstu áherslur skólaársins, s.s. valgreinar í 8.-10. bekk, skólabókasafn, heima- og facebooksiðu skólans, Mentor, skólaráð, foreldrafélag, heilsuefandi skóla og grænfánann.

Nemenda- og foreldraviðtöl

Einu sinni á önn voru formlegir stöðumatsfundir með foreldrum og nemendum. Á þeim fundum er farið yfir stöðu nemandans í formi leiðsagnarmats og ýmiss önnur mál rædd. Á Tjarnarbrekku voru foreldrafundir í mars og apríl þar sem farið er yfir ferlimöppur barnanna.

Skólaráð Bíldadalsskóla

Við Bíldadalsskóla og Tjarnarbrekku starfar foreldra- og skólaráð sem er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélags um skólahald. Skólastjóri hefur forgöngu um stofnun foreldra- og skólaráðs. Hann situr í ráðinu og stýrir starfi þess. Auk skólastjóra sitja í foreldra- og skólaráðinu einn fulltrúi foreldra frá báðum skólastigum, einn fulltrúi kennara frá báðum skólastigum, einn fulltrúi annars starfsfólks, tveir fulltrúar nemenda, einn fulltrúi grenndarsamfélags eða viðbótarfulltrúi úr hópi foreldra valinn af öðrum fulltrúum skólaráðs.

Skólaráð skal skipað níu einstaklingum til tveggja ára í senn. Skólaráð tekur þátt í stefnumörkun fyrir skólann og mótun sérkenna hans í samræmi við stefnu sveitarfélags um skólahald.

Reglugerð fyrir skólaráð er að finna [hér](#).

Starfsáætlun skólaráðs er að finna [hér](#).

Fundagerðir skólaráðs er að finna [hér](#).

Fulltrúar skólaráðs skólaárið 2017-2018 voru:

- Ásdís Snót Guðmundsdóttir, skólastjóri.
- Klara Berglind Hjálmarsdóttir, fulltrúi foreldra grunnskólastigs.
- Silja Baldvinsdóttir, fulltrúi foreldra leikskólastigs.
- Klara Berglind Hjálmarsdóttir, fulltrúi kennara grunnskóla.
- Rut Ólafsdóttir, fulltrúi kennara leikskóla.
- Margrét Hjartardóttir, fulltrúi annars starfsfólks.
- Aníta Sól Valdimarsdóttir, fulltrúi nemenda.
- Svanur Þór Jónsson, fulltrúi nemenda.
- Jörundur Garðarsson, fulltrúi grenndarsamfélagsins

Foreldrafélag Bíldadalsskóla

6. nóvember var haldinn fyrsti fundur sameinaðs foreldrafélags í Bíldadalsskóla. Við sameiningu skólann var í kjölfarið ákveðið að sameina foreldrafélögin í eitt félag.

Stjórnina skipa:

Formaður: Anna Vilborg Rúnarsdóttir

Gjaldkeri: Jón Garðar Jörundsson

Meðstjórnendur: Klara Berglind Hjálmarsdóttir og Marte Engelsen Strandbakken

Fulltrúar skólaráðs: Fannar Freyr Ottósson og Silja Baldvinsdóttir

Fulltrúi grænfánanefndar: Guðbjörg J. Theódórs

Foreldrafélagið skipti með sér umsjón með einstaka viðburðum á vegum félagsins. Helstu verkefni eru:

- Jólasúkkulaði við tendrun jólatrés.
- Jólaföndur
- Jólagjafir og jólasveinar fyrir leikskólann
- Grímuball
- Árshátíð
- Páskabingó
- Sveitaferð
- Skólaslit grunnskólinn
- Opið hús leikskólinn

Bekkjafulltrúar fyrir hvert stig

Bekkjafulltrúar grunnskóla sjá um eitt bekkjagaman á önn (bara eftir áramót þetta skólaár). Þeim er ætlað að skipuleggja hópeflisviðburði eða uppákomur fyrir hvert stig. Fulltrúarnir skipuleggja sín á milli hvað skemmtilegt væri að gera saman:

Unglingastig: Sólrún B. Aradóttir og Jón Páll Jakobsson, Friðbjörg Matthíasdóttir, Guðmundur Valgeir Magnússon, Katerina Bilkovicova og Andrezej Bilkovic.

Miðstig: Klara Berglind Hjálmarsdóttir, Bjarni Elvar Hannesson, Irma Þöll Þorsteinsdóttir, Sara Hreiðarsdóttir Jón Garðar Jörundsson og Guðbjörg Jónsdóttir Theódórs.

Yngsta stig: Zane Kauzena, Andri Már Pálsson, Ragna Berglind Jónsdóttir, Hjalti Jónsson, Ingibjörg Björnsdóttir.

Skýrslur umsjónakennara og sérkennara

Yngsta stig

Kennari: Heiðís Lind Kristinsdóttir, Lilja Rut Rúnarsdóttir, Marte Engelsen Strandbakken

Bekkur: 1. – 4. bekkur

Nemendur í 1. – 4. bekk voru alls 18. Unnið var í teymiskennslu. Heiðís Lind var skráð umsjónarkennari fyrir 1. og 2. bekk, Marte Engelsen Strandbakken var umsjónakennari fyrir 3. og 4. bekk frá ágúst til janúar. Þá tók Lilja Rut Rúnarsdóttir við umsjón fyrir 3. bekk. Aðrir kennarar voru Páll Vilhjálmsson sem kenndi íþróttir. Klara Berglind Hjálmarsdóttir sem sá um náttúru-, og samfélagsfræði, sjónlistir og smíðjur. Einar Páll sá um sundkennslu fyrir áramót og Esther Gunnarsdóttir eftir áramót. Stuðningsfulltrúi er Margrét. S. Hjartardóttir.

Kennslustundir

Nemendur fengu alls 30 kennslustundir sem skiptist þannig að 1. og 2. bekkur var í íslensku, stærðfræði, samfélagsgreinar, náttúrugreinar, list- og verkgreinar, smíðjur, skólaíþróttir, upplýsinga- og tæknimennt, tónmennt, val og sund. 3. og 4. bekkur var í sömu námsgreinum auk ensku.

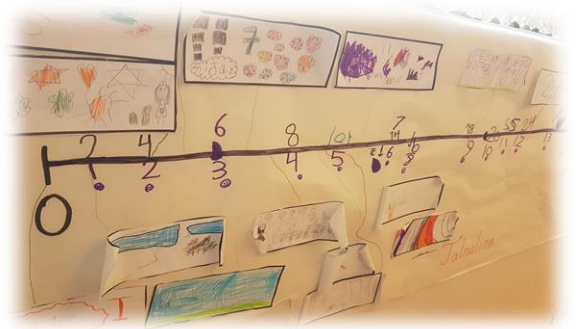
Helstu áherslur árgangsins

Meginmarkmið í starfi 1. bekkjar var að nemendur:

- Þjálfí hljóð- og málvitund sína
- Læri heiti og hljóð allra bókstafa íslenska stafrófsins
- Geti dregið rétt til stafs
- Geti umskráð og hljóðað einfaldan texta
- Átt góð samskipti, sýnt kurteisi og virðingu
- Efli og styrki talnaskilning með fjölbreyttri talnavinnu
- Unnið með tölur upp í 50 og samlagningu
- Þjálfist í ólíkum vinnubrögðum, s.s. hópvinnu- og einstaklingsvinnubrögðum.

Meginmarkmið í starfi 2. bekkjar var að nemendur:

- Átt góð samskipti, sýnt kurteisi og virðingu
- Auki orðaforða sinn og lesskilning
- Riti hástafi og lágstafi þar sem við á
- Nýti orðaforða sinn í sögugerð
- Vandí frágang verkefna
- Átti sig á mikilvægi stærðfræðinnar í hversdagsleikar
- Þjálfist í samlagningu og frádrætti
- Geti unnið með tölur upp í 100
- Geti notað tugakerfisríthátt
- Þjálfist í ólíkum vinnubrögðum, s.s. hópvinnu- og einstaklingsvinnubrögðum



Meginmarkmið í starfi 3. bekkjar var að nemendur:

- Auki lestrarhraða sinn
- Geti aflað sér upplýsinga bæði á bókum og á rafrænu formi
- Beiti einföldum stafsetningarreglum
- Geti nýtt tækni við vinnu sína t.d. við skapandi skrif
- Geri sér grein fyrir ólíkum hlutverkum nafnorða, lýsingarorða og sagnorða
- Geti unnið með mælingar: lengd og vigt.
- Noti orðaforða sinn við að leysa viðfangsefni stærðfræðinnar
- Þjálfist í reikniaðgerðunum margföldun og deilingu
- Læri margföldunatöflurnar frá 2 til 5.
- Auki orðaforða sinn á enskri tungu



- Kynnist nýjum tækniþúnaði og geri sér grein fyrir notagildi hans
- Þjálfist í ólíkum vinnubrögðum, s.s. hópvinnu- og einstaklingsvinnubrögðum

Meginmarkmið í starfi 4. bekkjar var að nemendur:

- Auki lestrarhraða sinn
- Geti lesið sér til yndisauka og valið sé lesefni eftir áhuga og þörfum
- Samið texta frá eigin brjósti
- Skrifað texta og flutt hann fyrir aðra
- Geti nýtt tækni við vinnu sína t.d. við skapandi skrif
- Geri sér grein fyrir ólíkum hlutverkum nafnorða, lýsingarorða og sagnorða
- Þjálfist í reikniaðgerðunum margföldun og deilingu
- Læri margföldunartöflunar frá 2 til 10
- Geri greinamun á jákvæðum og neikvæðum tölum
- Auki orðaforða sinn á enskri tungu
- Kynnist nýjum tækniþúnaði og geri sér grein fyrir notagildi hans
- Þjálfist í ólíkum vinnubrögðum, s.s. hópvinnu- og einstaklingsvinnubrögðum

Þemaverkefni árganga

- Mannslíkaminn
- Eldgos
- Stofnanir í heimabyggð
- Veður og árstíðir
- Átthagar
- Smiðjuverkefni
 - H. C. Andersen
 - Norræn goðafræði
 - Astrid Lindgren
 - Útismiðjur



Skipulag kennslunnar

Í hefðbundinni kennslu er nemendum skipt upp í tví- og þrívörðabekkur í sinni kennslustofu. Unnið er með sama þema í náttúru- og samfélagsgreinum hjá öllum árgöngum en misjafnt var yfir veturinn hvort unnið var þvert á árganga eða þeim skipt upp. Á haustönn var 1. og 2. bekkur í sjónlistum á meðan 3. og 4. bekkur var í textílmennt, skipt var á annarskiptunum.

Foreldrasamstarf

Foreldrasamstarf og samstarf heimila og skóla gekk vel. Foreldraviðtöl voru haldin tvisvar sinnum yfir skólaárið. Foreldrum var boðið á viðburði í skólanum svo sem námsgagnakynningu, þorablót, árshátíð og sýningu við smiðjulok. Foreldrar skipulögðu hópefli fyrir nemendur á vorönn.

Ferðir

- Vettvangsferðir í fyrirtæki og stofnanir
- Ferð í kvikmyndahús á Patreksfjörð
- Gróðursetning og fræðsla um Rafstöðina á Bíldadal

Ástundun nemenda

- Veikindadagar samtals á stiginu voru 82 dagar og 40 stundir
- Leyfisveitingar voru samtals 138 dagar og 17 stundir
- Seinkomur voru samtals 0 dagar og 58 stundir
- Fjarvistir voru samtals 0 dagar og 5 stundir
- Ófært voru samtals 9 dagar og 7 stundir



Námsmat

1. bekkur: Stafakannanir eru lagðar reglulega fyrir yfir skólaárið. Lesferill – lesskimun Leið til læsis lagt fyrir í september. Lesfimipróf Menntamálastofnunar lagt fyrir í september, janúar og maí fyrir þá nemendur sem höfðu náð tökum á lestri.

2. – 4. bekkur: Lesferill – lesskimun Leið til læsis lagt fyrir í september. Lesfimipróf Menntamálastofnunar lagt fyrir í september, janúar og maí fyrir þá nemendur sem höfðu náð tökum á lestri.

Mat á vetrinum

Í heildina hefur veturinn gengið vel. Kennarar og nemendur eru langt komnir í að breyta kennsluháttum þar sem farið er út úr bókinni og fjölbreytt verkefni sem krefjast ólíkra lausnaleyða. Aukin áhersla hefur verið á samvinnu milli nemenda við verkefnavinnu. Á næsta skólaári má skoða að meiri samvinna og flæði sé milli kennara og kennslustunda þannig skóladagurinn sé hugsuð sem ein heild og samþætting námsgreina og samvinna kennara sé meiri.

Miðstig

Kennari: Ragna Jenný Friðriksdóttir

Aðrir kennarar sem kenndu á stiginu voru: Klara Berglind Hjálmsdóttir, Marte Engelsen Strandbakken, Signý Sverrisdóttir, Ásdís Snót Guðmundsdóttir, Margrét Sigríður Hjartardóttir, Páll Vilhjálmsson, Esther Gunnarsdóttir.

Samsetnings stigsins

Í 5. bekk voru 2 nemendur, 1.stúlka og 1 drengur. Í 6. bekk voru 2 nemendur, ein stúlka og einn drengur. Í 7. bekk voru 4 nemendur, 3. Stúlkur og einn drengur.

Kennslustundir



Nemendur fengu alls 35 kennslustundir á viku sem skiptust í íslensku, stærðfræði, samfélagsgreinar, náttúrufræðigreinar, list og verkgreinar, skólaíþróttir, upplýsinga og tæknimennt, val, dönsku og ensku.

Helstu áherslur árgangsins/stigsins

5. bekkur: Hæfnimiðað nám, leiðsagnarmat, vaxtarhugarfar, sköpun, samskipti og samvinna.

6. bekkur: Hæfnimiðað nám, leiðsagnarmat, vaxtarhugarfar, sköpun, samskipti, samvinna og sjálfstæð vinnubrögð.

7. bekkur: Hæfnimiðað nám, leiðsagnarmat, vaxtarhugarfar, sköpun, samskipti, samvinna, sjálfstæð vinnubrögð og gagnrýnin hugsun.



Þemaverkefni stigsins

H.C. Andersen. Hópnum var ekki skipt upp heldur unnu nemendur verkefnið með sínu stigi. Nemendur kynntu sér höfundinn H.C. Andersen og unnu svo verkefni upp úr sögunni Prinsessan á bauninni. Verkefnið fólst í því að búa til sameiginlega myndasögu. Hver nemandi teiknaði mynd og vann með texta. Lokaafurðin varð svo að heildstæðri sögu sem var sögð bæði með myndum og texta. Foreldrum og aðstandendum var svo boðið í heimsókn til að skoða lokaútkomu og nemendur í 5. bekk voru með skyggusýningu þar sem sagt var frá H.C. Andersen.

Norræn goðafræði: Blandaðir hópar af öllum stigum. Unnið var á stöðvum. Nemendur unnu að sameiginlegri lokaútkomu. Á einni stöð voru leiraðar persónur úr goðafræðinni, á annari stöð voru leiruð hálsmen sem vísuðu til goðafræði, á einni stöð var unnið að skuggaleikhúsi þar sem unnið var með nokkrar sögur úr goðafræðinni, á einni stöð var unnið að því að búa til Yggdrasil og allt sem viðkom því og á síðustu stöðinn var unnið með persónur úr goðafræðinni og hver og einn nemandi bjó til veggspjald. Lok smíðjunnar var sameinað þorablótinu og voru foreldrum og



aðstandendum boðið að koma í skólann, horfa á skuggaleikhús, skoða afrakstur vinnunnar og hefðbundin þorablótsdagskrá var einnig í gangi.



Astrid Lindgren. Hópnum var ekki skipt upp heldur unnu nemendur verkefnið með sínu stigi. Smiðjan tengdist árs hátíð skólans með það að markmiði að setja upp leikrit. Miðstigið vann með söguna Ronja ræningjadóttir. Það var settur upp söngleikur og léku nemendur og sungu af innlifun. Nemendur fengu fræðslu um Astrid Lindgren og verk hennar, horfðu á myndina um Ronju ræningjadóttur, bjuggu til sviðsmynd og lærðu söngva og texta.

Trjáhyði. Á vordögum var tíminn nýttur til þess að vera með útismiðju. Nemendur áttu að hanna og byggja trjáhyði á lóðinni fyrir aftan skólann. Markmiðið var að hanna og búa til hlut sem hægt væri að nota á skólalóðinni. Nemendur hjuggu niður efnivið og nýttu efnisbúta til að klæða húsið. Miðstigið vann að þessu verkefni saman.



Skipulag kennslunnar/kennsluhættir

Mikil áhersla var lögð á einstaklingsmiðað nám og leiðsagnarmat þar sem lögð er áhersla á að hver nemandi fær verkefni við hæfi svo hann geti vaxið í námi, viti hvar hann standi og hvert hann ætlar að stefna. Fjölbreyttum kennsluháttum er beitt, það er bein innlögð frá kennara, samræður, hópa og samvinna og rík áhersla er lögð á að nýta sér upplýsingatækni við nám. Öll kennsla miðast við hæfnimiðað nám þar sem lögð er áhersla á að nemendur nái tilteknum hæfniviðmiðum og færni og nái að tileinka sér ákveðna þekkingu.

Foreldrasamstarf

Áhersla var lögð á gott foreldrasamstarf. Haldnir voru kynningarfundir þar sem námsefni var kynnt og nýtt námsmat. Einnig voru hefðbundin stöðumatsviðtöl. Sérstök síða á facebook var fyrir miðstigið þar sem fréttir af skólastarfinu voru settar inn. Fréttabréf var sent út rafrænt alla föstudaga og skipaðir voru bekkjafulltrúar úr röðum foreldra. Áhersla var lögð á að ítreka aðgang að kennara og foreldrar hvattir til að hafa samband. Foreldrar tóku þátt í viðburðum á vegum skólans og skiptu með sér verkum á þeim.

Ferðir

- 7. bekkur fór á Reyki í Hrútafirði.
- bekkur fór í sveitaferð á Barðaströndina.
- Farið var í fjöruferð á haustdögum þar sem dýralífið í fjörunni var skoðað.
- Á vordögum var farið á Patreksfjörð þar sem skoðuð var myndlistarsýning í Húsinu og farið í bíó í Skjaldborg.
- Miðstigið fór á leiksýninguna Oddur og Siggí sem var sýnd í Skjaldborg
- Miðstigið fór í Patreksskóla og tók þátt í degi sem var á vegum Háskólalestarinnar.
- Miðstigið tók þátt í íþróttadegi á Patreksfirði.
- Farið að Rafstöðinni, hún skoðuð og svo var gróðursett í reitnum við Rafstöðina.
- Farið var í vettvangsferð í Arnarlax þar sem vinnslan var skoðuð og kynnt.



Ástundun nemenda

- Veikindadagar samtals á stiginu voru dagar og stundir. 58 dagar og 18 stundir
- Leyfisveitingar voru samtals dagar og stundir. 77 dagar og 9 stundir.
- Seinkomur voru samtals stundir. 41 stundir.
- Fjarvistir voru samtals dagar og stundir. 1. Dagur og 8 stundir.



Námsmat

Í forgrunni er að beita fjölbreyttu námsmati og að nemendur viti alltaf hvað er verið að meta og hvers er ætlast til af þeim. Lagðar eru fyrir kannanir, verkefni eru metin, það er sjálfsmat og jafningjamat en fyrst og fremst er beitt leiðsagnarmati. Leiðsagnarmat miðar að því að meta framfarir nemenda í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl. til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri. Í leiðsagnarmati er lög áhersla á að endurgjöf sé regluleg í námsferlinu, hafi skýran tilgang, sé greinandi, jákvæð og gagnleg. Markviðamiðuð próf og verkefni eru lögð fyrir en í því felst að árangur nemenda er borinn saman við fyrirframgefin markmið eða frammistaða hvers einstaks nemanda er borin saman við skilgreind viðmið. Niðurstöður matsins eru túlkaðar út frá markmiðum, námsþáttum eða inntaki námsefnis.

Mat á vetrinum

Skólaárið í heild sinni gekk mjög vel. Nemendahópurinn var flottur og samheldinn og náðist upp góður bekkjarandi. Við erum komin vel á leið með að innleiða nýtt námsmat og kennsluhættir hafa breyst í kjölfarið. Nemendur taka þessum breytingum fagnandi og eru farnir að tileinka sér nýja hugsun sem felst í hæfnimiðuðu námi. Einnig eru nemendur orðnir sjálfstæðari í þekkingarleit sinni og hefur þeim farið fram í gagnrýnni hugsun, sjálfstæðum vinnubrögðum og skapandi lausnarhugsun. Nemendum finnst gaman í skólanum, eru yfirleitt jákvæðir og viljugir til verka. Agavandamál eru engin og samstarf við foreldra er á jákvæðum nótum. Samvinna kennara gekk vel en mætti að ósekju vera enn meiri. Mikill tími hefur farið í að innleiða nýtt námsmat og skipuleggja kennslustundir með það að markmiði að kennsluhættir fylgi nýjum kröfum um hæfnimiðuð nám.

Önnur atriði sem vert er að nefna

Í Bíldadalsskóla eru sérlega samheldnir og metnaðarfullir kennarar sem stefna allir í sömu átt. Við erum leiðandi skóli og stefnum að því að vera framúrskarandi og til fyrirmyndar fyrir aðra. Jákvæðni og gleði einkennir skólastarfið og sú víska að allir nemendur geta tileinkað sér þekkingu og hæfni með rétttri leiðsögn. Rík áhersla er lögð á að öllum líði vel í skólasamfélaginu.

Unglingastig

Kennari: Klara Berglind Hjálmsdóttir

Aðrir kennarar sem kenndu á stiginu voru: Signý Sverrisdóttir sá um að kenna íslensku, samfélagsgreinar, dönsku og ensku. Signý fór í fæðingarorlof eftir páskafrí og þá tóku aðrir kennarar við tímunum hennar. Marte Engelsen tók við enskunni, Lilja Rut tók við samfélagsgreinum, Ásdís tók við 2 íslenskutímum af 6 og sá einnig um dönskuna ásamt fjarkennslu frá Danmörku. Þar var starfandi kennari, Petra sem var með miðdeildina í einum tíma í viku og unglingastigið í einum tíma í viku. Klara Berglind kenndi sjónlistir og valgreinar: textíl, pappamassa, áhugasvið, doodle – teikniaðferð, wasgji púsl, kvikmyndir, nemendaráð. Einnig tók Klara við 4 íslenskutímum af Signýju og smiðjutímum. Ragna Jenný kenndi stærðfræði, náttúrugreinar og sá um stærðfræðival á vorönn. Páll Vilhjálmsson kenndi íþróttir. Einar Páll sá um sundkennslu fyrir nemendur fyrir áramót og Esther Gunnarsdóttir tók við sundkennslunni eftir áramót. Einar Skarphéðinsson var með hönnun og smíði og Jón Pétur Úlfarsson sá um danskennslu.



Samsetnings stigsins

Í 8. bekk voru fjórir nemendur, þrír drengir og ein stúlka. Í 9. bekk voru þrír nemendur, tvær stúlkur og einn drengur. Í 10. bekk voru tveir nemendur, einn drengur og ein stúlka.

Kennslustundir

Nemendur fengu alls 37 kennslustundir á viku sem skiptust í íslensku, stærðfræði, samfélagsgreinar, náttúrufræðigreinar, list og verkgreinar, smiðjur, skólaíþróttir, upplýsinga og tæknimennt, ensku og val.

Helstu áherslur árgangsins/stigsins

- Hæfnimiðað nám
- Vaxtarhugarfar
- Samvinna
- Samskipti
- Sköpun
- gagnrýnin hugsun
- leiðsagnarmat.

Þemaverkefni stigsins

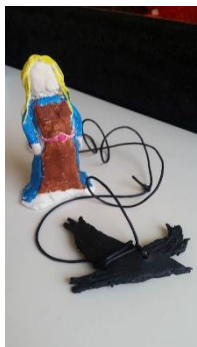
▪ H.C. Andersen smiðjur

- Hvert stig tók fyrir eina sögu eftir höfundinn og vann ýmis verkefni tengd henni. Unglingastigið valdi sér söguna um Litlu hafmeyjuna og gerði stóra veggmynd í stofuna sína.



▪ Norræn goðafræði smiðjur

- Norræn goðafræði byrjaði á kynningu fyrir alla nemendur um efnið. Öllum nemendum skólans ásamt skólahópi á leikskólanum var skipt upp í fimm hópa. Hver kennari sá um eina stöð.



1. **Persónulýsingar:** Nemendur velja sér eina persónu og gera lýsingu á henni á karton.
2. **Leira hálsmen:** Nemendur leira hálsmen sem tengjast norrænni goðafræði.
3. **Leira goð/gyðju:** Nemendur velja sér goð eða gyðju til að leira.
4. **Skuggaleikhús:** Hver hópur fær eina sögu til að vinna með í skuggaleikhúsi.
5. **Heimstréð:** Hóparnir vinna allir að því að setja upp heimstréð. Leikskólanemendur gerðu regnboga og hrafn á þessari stöð sem hengt var upp á leikskólanum.



• Astrid Lindgren smiðjur

Allur skólinn vann verkefni tengd höfundinum. Unglingastigið vann veggspjöld með upplýsingum um Astrid, hennar líf og sögur. Öll stig skólans völdu sér sögu sem sett var upp í leikrit og sýnt á árshátíð skólans. Unglingastigið valdi sér Emil í Kattholti.



• Útismiðjur

Nemendur unnu í tveimur hópum að uppbyggingu trjáhýsis á skólalóðinni. Hér reyndi mikið á lykilhæfni nemenda í skapandi hugsun, samvinnu, samskiptum og skipulagsfærni.



Skipulag kennslunnar/kennsluhættir

Skipulag kennslunnar er byggt upp á hæfnimiðuðu námi. Þar eru hæfniviðmiðin höfð að leiðarljósi og kennari skipuleggur verkefni sín þannig að þau styðji við nemendur til að ná settum markmiðum. Rík áhersla er á einstaklingsmiðað nám og fjölbreyttum kennsluaðferðum er beitt. Upplýsinga- og tæknimennt er í forgrunni og má þar nefna google classroom sem notast er við í flest öllum fögum. Við skipuleggjum kennslu bæði sem einstaklingsverkefni en einnig leggjum við mikla áherslu á hópastarf, samskipti og samvinnu. Grunnþættir menntunar fléttast inn í allt skólastarfið og stefnan er sett á að lykilhæfnin geri það einnig á næsta skólaári.

Foreldrasamstarf

Mikil áhersla er lögð á gott og uppbyggilegt foreldrasamstarf í Bíldudalsskóla. Við skrifum fréttabréf sem deilt er á facebooksíðu stigsins og eða sent í tölvupósti til foreldra í hverri viku með upplýsingum um starfið sem unnið var í vikunni og starfið sem er framundan. Bréfin eru skemmtileg, jákvæð og með myndum frá starfinu. Foreldrar fá stöðumatsviðtöl einu sinni á önn þar sem farið er yfir stöðu nemandans í námi og starfi skólans. Einnig er foreldrum boðið á uppskeruhátíðir smiðjanna með reglulegu millibili. Foreldrum stendum alltaf til boða að koma og taka þátt í kennslustundum barns síns ef vilji er fyrir því.

Ferðir

- Leiksýningin Oddur og Siggi Patreksfirði
- Fjöruferð í tengslum við smiðjuvinnu
- Íþróttadagur á Patreksfirði
- Vettvangsferð í Arnarlax
- Háskólalestin á Patreksfirði
- Bíósýning á Patreksfirði
- Myndlistasýning í Húsinu Patreksfirði



Ástundun nemenda

- Veikindadagur samtals á stiginu voru 42 dagar og 4 stundir
- Leyfisveitingar voru samtals 143 dagar og 41 stund
- Seinkomur voru samtals 4 stundir
- Fjarvistir voru samtals 0 dagar og 0 stundir

Námsmat

Áhersla er lögð á fjölbreytt námsmat í öllum fögum. Nemendur hafa val um hvernig þeir vilja skila af sér verkefnum og má þar nefna á tölvutæku formi, Google classroom, heimasíðugerð, Book creator og ýmis

forrit, skyggusýning, myndband, hljóðupptaka, kynningar af ýmsum toga, bæklingar, veggspjöld og margt fleira. Leiðsagnarmat er í forgrunni hjá okkur og erum við kennarar að sitja námskeið í leiðsagnarmati og stefnum á að geta beitt því með góðum árangri á komandi árum.

Mat á vetrinum

Skólaárið í heild gekk mjög vel. Á meðan kennarar hafa verið önnur kafnir við að innleiða breytta kennsluhætti taka nemendur þessum breytingum opnum örmum. Þau eru ánægð með breytt úrval verkefna og eru farin að skilja hæfniviðmiðin og leiðina að settum markmiðum. Nemendur eru meira innvinklaðir í nám sitt og taka meiri ábyrgð. Þau eru farin að beita fjölbreyttari aðferðum við upplýsingaöflun og úrlausn verkefna. Hópvinnan er orðin skilvirkari og skemmtilegri. Agavandamál eru engin og nemendur jákvæðari.



Önnur atriði sem vert er að nefna

Bíldadalsskóli er leiðandi skóli og við stefnum áfram að því að vera með fjölbreytt, skapandi og framúrskarandi starf í skólanum.

Sérkennari

Með sérkennslu er átt við stuðningskennslu eða sérkennslu sem fram fer hjá sérkennara eða kennara. Þar er unnið með afmarkaða námsþætti og/eða námsþætti árgangs í fámennum hópi eða einstaklingslega inni í heimastofu eða í öðru rými. Alls nutu 5 nemendur eða 13.5% nemenda í Bíldadalsskóla slíkrar kennslu vikulega yfir veturinn auk þess var boðið uppá auka stuðning í stuttum lotum. Á leikskólanum Tjarnarbrekku voru 3 nemendur eða 23% nemenda sem nutu þjónustunnar.

Kennari: Heiðís Lind Kristinsdóttir, kennari sem sá um sérkennslu fyrir 1. – 4. bekk frá ágúst til maí og nemendur úr 5. – 10. bekk frá apríl til maí 2018. Notast var við leiðsögn og ráðleggingar í gegnum sérfræðing hjá Tröppu. Erla Björk Sveinbjörnsdóttir sérkennsluráðgjafi hitti sérkennara á fundum gegnum Kara Connect reglulega yfir skólaárið.

Helstu áherslur: Aðaláherslur námsársins voru að vinna með grunnþætti í íslensku og lestri. Auk þess voru nemendur sem nutu þjónustu sérfræðinga í gegnum Tröppu í fjarkennslu, meðal annars atferlisfræðinga og talmeinafræðinga.

Önnur atriði sem vert er að nefna

Sérkennari sótti tvö námskeið á skólaárinu sem koma til með að nýtast henni í áframhaldandi starfi. Það er námskeið í Tras-listanum sem er skimunarlisti sem ætlað er að fylgjast með máltöku tveggja til fimm ára barna. Auk námskeiðs í Cat-kassanum sem þjálfar hugræna og tilfinningalega þætti og er þjálfar, m.a. tilfinningar, hugsanir og hegðun barna.

Þjónusta við Tröppu

Gott samstarf hefur verið við starfsfólk Tröppu í vetur sex nemendur nutu þjónustu talmeinafræðings bæði á leikskólanum Tjarnarbrekku og Bíldadalsskóla. Fjórir nemendur voru fastir einu sinni í viku og tveir nemendur voru svo kallaðir „hoppapar“ og mættu þeir í tíma þegar aðrir forfölluðust.

Heiðís Lind sótti ráðgjöf hjá Erlu Björk sérkennsluráðgjafa varðandi sérkennslumál. Lára Þorkelsdóttir fékk ráðgjöf Thelmu Lind Tryggvadóttur atferlisfræðingi.

Þjónusta þessi hefur reynst vel í vetur og er mikilvægur þáttur í sérkennslustörfum í skólunum.

Skipulag

Sérkennari hafði yfirumsjón með sérkennslu sem felst m. a. í:

- Að fylgjast með gengi nemenda í sérkennslu
- Fundum með aðilum sem snúa að nemandanum eftir þörfum
- Gerð einstaklingsnámskrár
- Að sjá til þess að niðurstöður sérfræðinga sé komið í skjalaskáp til varðveislu
- Samskiptum við talmeinafræðing hjá Tröppu

Próf og greiningar

- Leið til læsis skimunarpróf var lagt fyrir alla nemendur í 1. bekk
- Leið til læsis eftirfylgniþróf var lagt fyrir alla nemendur í 1. – 4. bekk
- Reglulegar stafakannanir lagðar fyrir yfir veturinn.

Hugleiðingar skólaársins og næsta árs

Mikil uppbygging hefur átt sér stað í sérkennslumálum í grunnskólanum. Byggja þurfti upp grunn fyrir komandi ár þar sem markviss sérkennsla hefur ekki verið nægjanleg undanfarin ár. Byggja þurfti upp skipulag, námsefni og efla starfsmenn til kennslunnar. Enn vantar töluvert uppá í leikskólanum, föst viðvera sérkennara þarf að vera. Bæði þar sem nemendur eru teknir í einstaklings þjálfun og einnig að vera hluti af daglegu starfi og kynnast nemendum í gegnum leik og starf.

Með sérkennslu er ekki átt við að nemendur séu teknir úr hefðbundnum kennslustundum heldur mætti auka að sérkennari komi inn í kennslustundir og daglegt starf sem auka stuðningur fyrir nemendur sem þess þurfa.

Byrjað er að byggja upp aðstöðu fyrir sérkennsluna en þar má þó enn bæta með auknum áþreifanlegum námsgögnum sem henta yngsta stigi.

Þetta fyrsta ár undirritaðrar í starfinu hefur reynst mjög lærdómsríkt og skemmtilegt. Að fá tækifæri til að gera gott skólastarf enn betra er mjög dýrmætt. Vinna þarf í nokkrum áföngum, bæta við, efla það og þróast í takt við þarfir skólans. Af reynslunni má einnig læra margt meðal annars það sem má geta betur fyrir næsta ár. Þau verkefni sem meðal annars taka þarf fastari tökum næsta ár er að:

- Gera námsmat markvissara og sýnilegra aðstandendum.
- Setja sérkennsluna þannig að hún verði hluti af öðrum kennslustundum, þ.e. þannig kennari komi inn í bekk en nemendur séu ekki alltaf teknir úr öðrum tímum.
- Skoða þörf fyrir og auka sérkennslu í öðrum fögum heldur en íslensku.
- Sérkennari ráðstafar tíma sínum fast 1 – 2 daga í viku á leikskólanum og tekur þátt í daglegu starfi barnanna.
- Auka stuðning við kennara meðal annars með ráðleggingum um einstaklingsnámskrár og námsefnisgerð.

1. júní, 2018

Heiðdís Lind Kristinsdóttir,
umsjón með sérkennslu.

Skýrsla deildarstjóra Tjarnarbrekku

Kennarar: Lára Þorkelsdóttir, Elínborg Benediktsdóttir, Rut Ólafsdóttir

Samsetning hópsins:

Nemendur Tjarnarbrekku voru 13 alls í vetur, 5 í skólahóp og 8 á yngri deildinni. Tveir elstu á yngri deildinni voru með skólahópnum í stofu. Lára er deildastjóri og var með 2 eldri árganganna fimm og fjögurra ára og Rut og Elínborg með yngri hópinn. Á yngri deildinni voru 4 árgangar, ein 1 árs, þrjár 2 ára, einn 3 ára og ein á 4 ári. Páll Vilhjálmsson kenndi fjórum árgöngunum íþróttir einu sinni í viku í íþróttahúsinu Byltu. Klara Berglind Hjálmarsdóttir kom einu sinni í viku og kenndi myndlist. Marte Engelsen Strandbakken kom og kenndi tónlist einu sinni í viku yngri og eldri hópum til skiptis. Heiðís Lind Kristinsdóttir sá um sérkennsluna.

Helstu áherslur yngri hóps:

- Læra að deila leikföngum
- Læra að telja upp að 10
- Auka orðaforða
- Læra að syngja vísur
- Syngja Lubba
- Syngja um dagana
- Hlusta á sögur



Helstu áherslur eldri hóps:

- Læra stafi og hvaða hljóð þeir segja
- Telja upp að 30 áfram og afturábak
- Leggja saman tölur upp að 10 og draga frá
- Læra vikudagana
- Læra mánuðina
- Sýna kurteisi og virðingu
- Ríma



Þemavinna:

- Fjölskyldan
- Áttthagar
- Smíðjuverkefni
- H. C. Andersen
- Norræn goðafræði
- Astrid Lindgren



Skipulag starfsins:

Í hefðbundinni kennslu er rólegt spjall og leikur þegar börnin eru að mæta á morgnana.

- Morgunmatur er um 8:30 – 9:00
- Morgunstund, dagurinn í dag, árið og talið áfram og afturábak
- Rólegt spjall og passa að allir fái að tala og sega frá, hinir hlusta
- Frjáls leikur

- Skipt í hópa og tekið fyrir talnagildi eða stafir, tala um talnagildi, þekkja stafina.
- Útivist alla daga, börnin læra að klæða sig eftir veðri, farið í gönguferðir og skógaferðir.

Foreldrasamstarf:

Foreldrasamstarf og samstarf heimila og skóla gekk vel. Foreldraviðtöl voru haldin einu sinni yfir skólaárið á vorönninni. Foreldrum var boðið á viðburði í leikskólanum svo sem foreldrakaffi í desember, pöbbum og öfum boðið í bóndadagsgraut á bóndadeginum, mömmum og ömmum í konudagsgraut á föstudegi fyrir konudaginn. Þá var opið hús og sýning á verkum nemenda.



Annað samstarf:

Samstarf milli leik og grunnskóla var mjög gott og mikið í vetur.

Brúum Bilið:

Elsti árgangurinn fór í skólann reglulega einu sinni og stundum tvisvar í viku í skólaheimsóknir þar sem þau tóku þátt í þemavinnum og ýmsum hópavinnum. Síðan var yngsta stiginu í grunnskólanum boðið til okkar á leikskólann nokkrum sinnum yfir veturinn, meðal annars í desember þegar við kveiktum á jólatrénu okkar. Þá voru sungin jólalög boðið uppá kakó og piparkökur og drukkið úti.



Mat á vetrinum:

Veturinn hefur gengið vel þar sem elsti árgangurinn í leikskólanum og yngsta stigið í grunnskólanum hafa verið með aukna samvinnu. Kennarar fara á milli með sína góðu þekkingu og er alveg frábært innlegg í leikskólann. Nemendur unglingastigsins koma tvisvar í viku og voru í 40 mín. í senn með börnunum í leik og starfi, úti og inni yfirleitt. Börnin biðu spennt eftir þeim heimsóknum.

Önnur atriði sem vert er að nefna:

Nemendurnir á Tjarnarbrekku héldu myndlistasýningu á veitingahúsinu Vegamót á degi leikskólans þann 6. febrúar 2018 og skrifuðu gestir og gangandi í gestabók sem var látinn liggja frammi. Valgerður Jónasdóttir kom til okkar og lað bók fyrir börnin í tilefni dagsins. Nemendur Tjarnarbrekku tóku þátt í árshátíð grunnskólans og var það mjög skemmtilegt. Setjum niður og tökum upp kartöflur og grænmeti á hverju ári.



Það er ótal margt fleira sem gert er á leikskólanum Tjarnarbrekku en hér er tekið fram enda lifandi og skapandi leikskóli.

